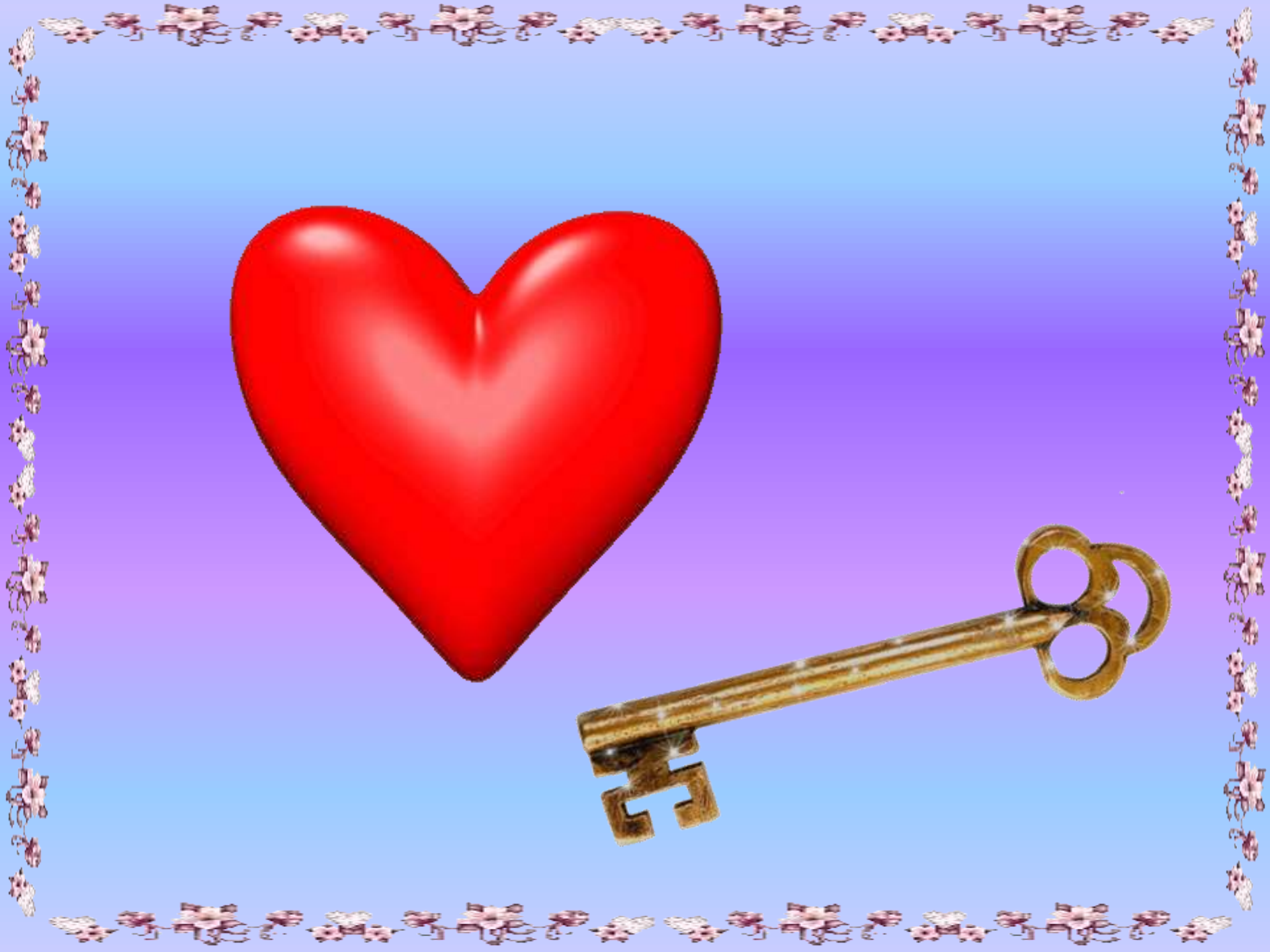



Майстер клас  
Біда С.М.  
**РОЗВИТОК**  
**пізнавальної**  
**активності**  
**МОЛОДШИХ**  
**школярів**







**Створити сприятливі умови для удосконалення фахової майстерності вчителів з розвитку пізнавальної активності молодших школярів.**

**Удосконалювати вміння творчо переосмислювати набуті знання, адаптувати їх до сучасних суспільних потреб.**

**Виробляти звичку досліджувати результати власної професійної діяльності.**

**Сприяти усвідомленню педагогічними працівниками необхідності та важливості здійснення самоосвітньої діяльності для підвищення фахового рівня.**







# План

**I. Вступне слово**

**II. Обмін досвідом**

**1. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках рідної мови і читання**

**2. Формування пізнавальної активності на уроках математики**

**3. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках природознавства**

**III. Підсумок засідання**



**Розвиток  
пізнавальної  
активності  
молодших школярів**





# Найважливіші зовнішні та внутрішні мотиви навчально-пізнавальної діяльності

- ❖ Пізнавальний інтерес до нового, невідомого;
- ❖ Мотив “саморозвиток”;
- ❖ Мотив “досягнення”;
- ❖ Мотив “професійно-життєве самовизначення”;
- ❖ Комунікативний мотив;
- ❖ Емоційний мотив;
- ❖ Зовнішній мотив;
- ❖ Мотив “позиція”.







# Методи формування пізнавальних інтересів учнів



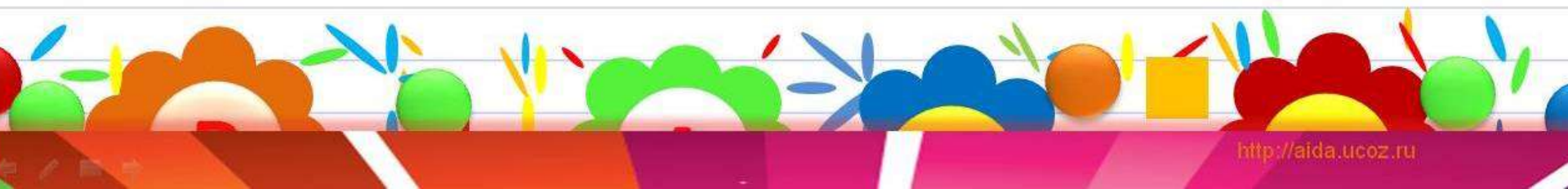
*Метод стимулювання  
обов'язку і відповідальності в  
навчанні*





- ✓ **Передбачає демонстрацію учням суспільної та особистої значущості учіння;**
- ✓ **висунення вимог, дотримання яких означає виконання ними свого обов'язку;**
- ✓ **привчання їх до виконання вимог;**
- ✓ **заохочення до сумлінного виконання обов'язків;**
- ✓ **оперативний контроль за виконанням вимог і за потреби – вказівки на недоліки та зауваження.**

*Розвиток пізнавальної  
активності молодших  
школярів на уроках рідної  
мови і читання*






**1. Що ж хоче дитина 6-9 років?**

**Що їй цікаво?**

**2. Чому дітям важко вчитися  
за традиційною методикою?**

- 
- Створення позитивного настрою для навчання;
  - Відчуття рівного серед рівних;
  - Забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей;
  - Усвідомлення особистістю цінності колективно зроблених умовиводів;
  - Можливість вільно висловити свою думку і вислухати свого товариша;
  - Вчитель не є засобом “похвали і покарання”, а другом, порадником, старшим товаришем.







# Гра “Що трапиться, якщо...”

Що трапиться, якщо всі тварини почнуть говорити мовою людей?

Що трапиться, якщо у тебе виростуть крила?

Що трапиться, якщо оживуть усі казкові герої?



# Слово

Сукупність  
звуків

Щось  
називає

Як  
пишеться

Член  
речення

Частина  
мови

Як  
утворилося

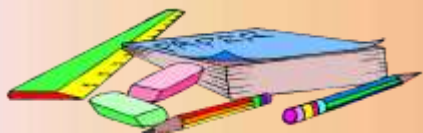
Має  
свою  
будову





- ❖ Придумувати свою власну казку (авторську);
- ❖ придумувати за початком продовження казки;
- ❖ змінювати характери головних героїв казки;
- ❖ зробити ілюстрації до казки, намалювати їх на асфальті;
- ❖ переказати казку по новому;
- ❖ придумати казку за таблицею;
- ❖ проінсценізувати казку.





**Формування  
пізнавальної активності  
на уроках  
математики**





# Гра "Баскетболіст"

8



16



7



10



13

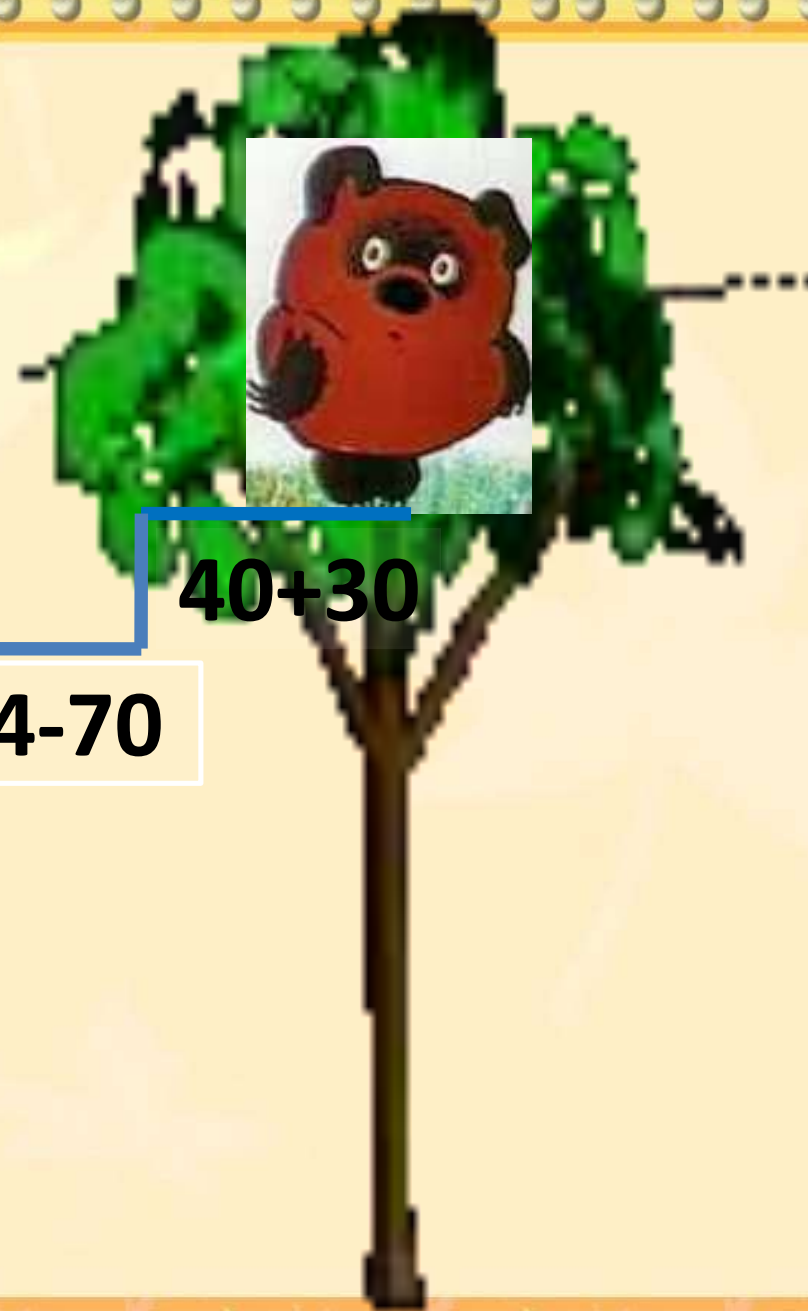


18



14





$40+30$

$74-70$

$25-5$

$60-20$

$14-9$

$15-8$









# Гра "Листоноша"



# Гра "Зоопарк"



# Гра "Дощик"

$14-7$

$7+8$

$9+6$

$3+4$

$16-9$

$10-1$

$5+4$

$15-6$





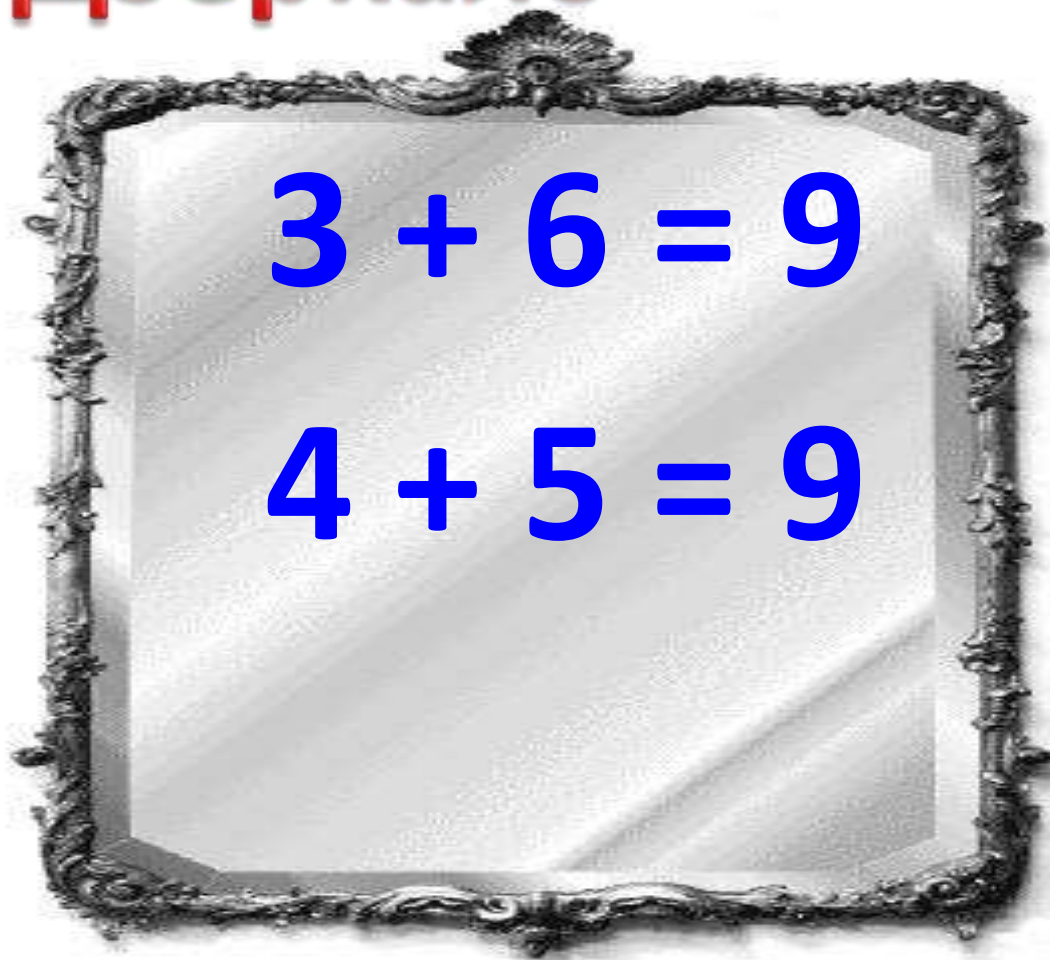
# Гра "Дзеркало"

$$9 = 6 + 3$$

$$9 = 5 + 4$$

$$3 + 6 = 9$$

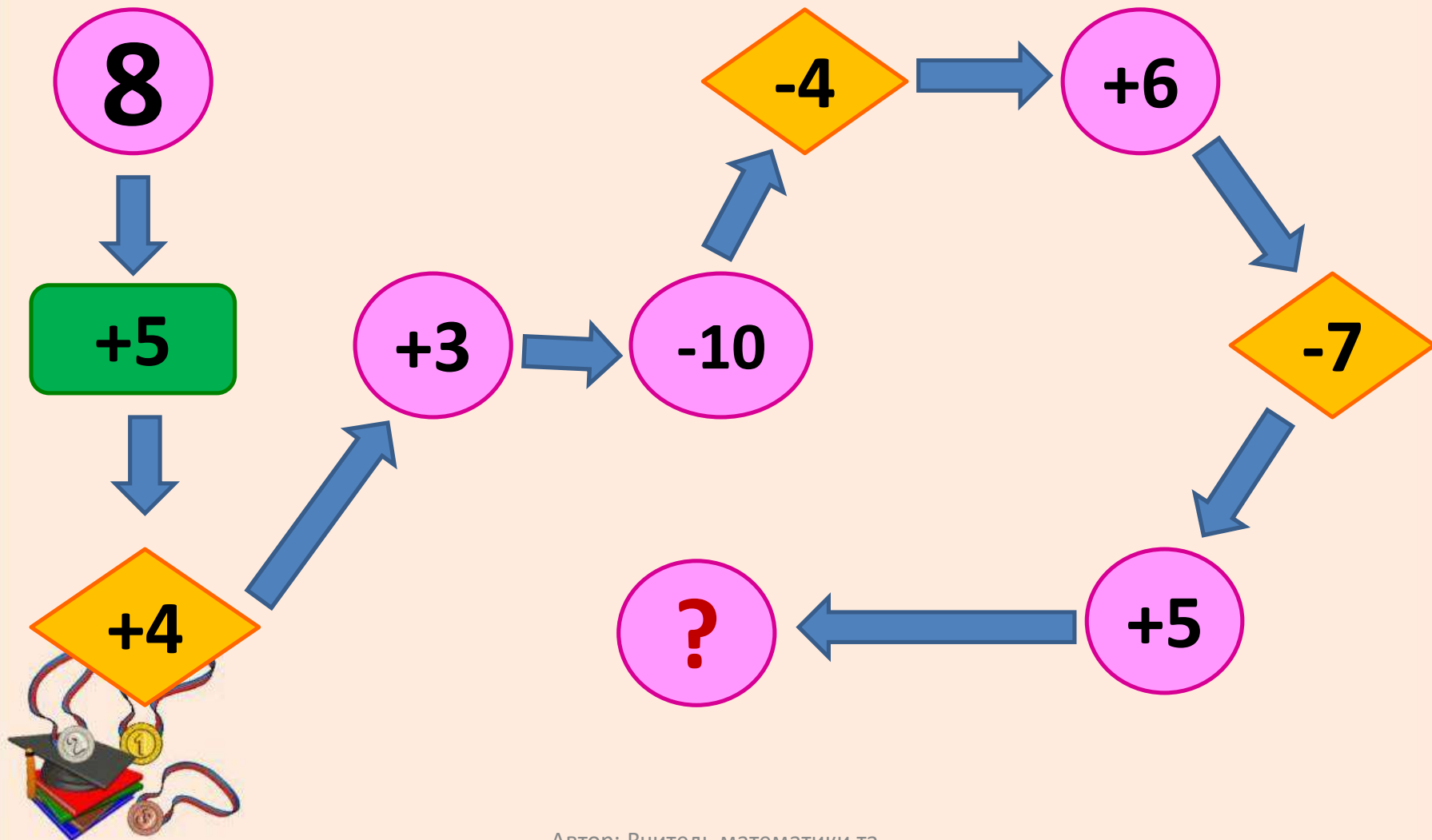
$$4 + 5 = 9$$



<b>Зменшуване</b>		<b>17</b>		<b>62</b>		<b>45</b>
<b>Від'ємник</b>	<b>6</b>		<b>9</b>		<b>27</b>	<b>11</b>
<b>Різниця</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>23</b>

<b>Доданок</b>		<b>25</b>		<b>19</b>		<b>42</b>
<b>Доданок</b>	<b>30</b>		<b>27</b>		<b>32</b>	
<b>Сума</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>82</b>	<b>63</b>

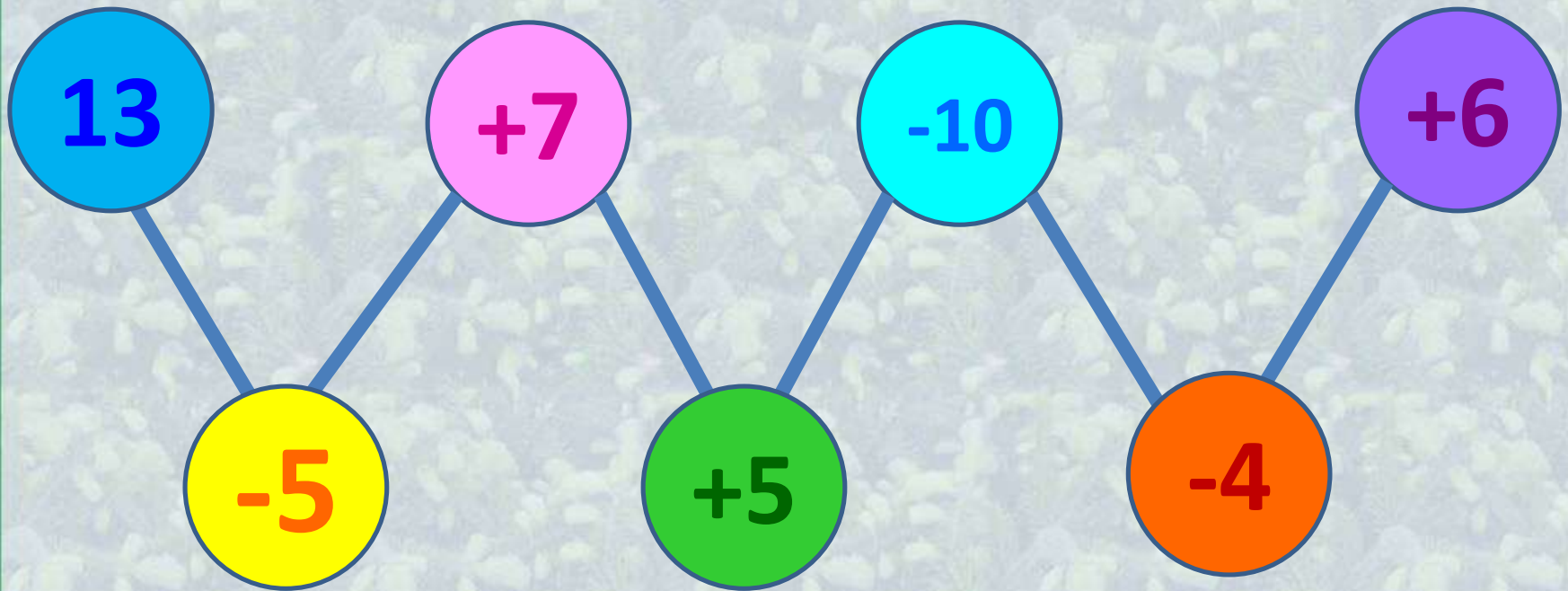
# Гра "Алгоритм"



Автор: Вчитель математики та  
Інформатики Незмержицька Г.М.



# Ланцюжки



$$\square - \square \cdot \square$$

$$\square \div \square \cdot \square$$

$$\square + \square \cdot \square - \square$$

$$\square \div \square + \square \cdot \square$$

42

7

5

64

8

72

9



$9 \cdot 4$

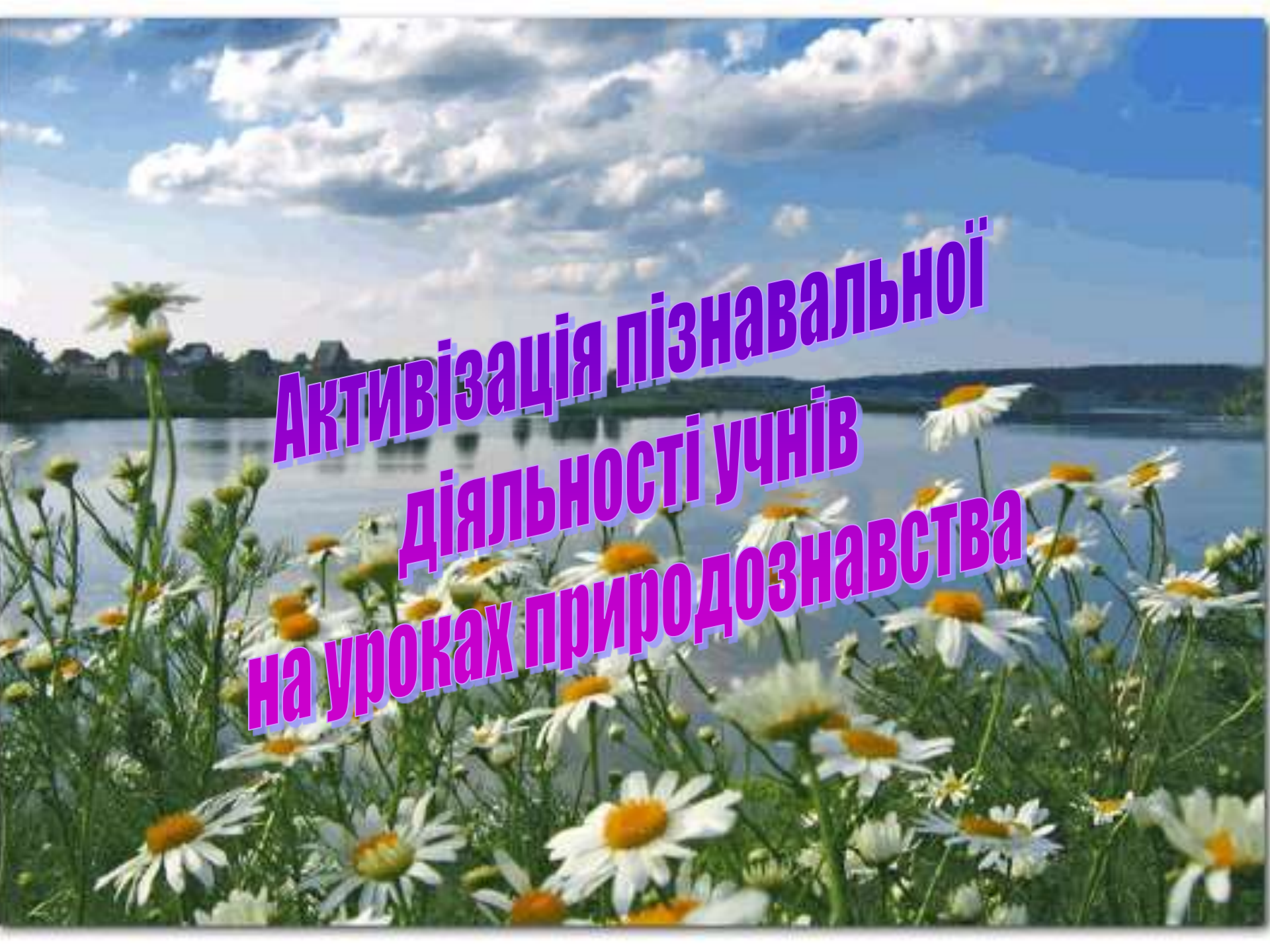
$11 + 13$

$7 \cdot 8$

$71 - 8$





The image features a vibrant landscape. In the foreground, a field of white daisies with yellow centers is in full bloom. Behind the flowers, a calm blue lake stretches across the middle ground. In the distance, a line of green trees and a small town with buildings are visible under a bright blue sky filled with fluffy white clouds. The text is overlaid on the scene, following the curve of the horizon.

**Активізація пізнавальної  
діяльності учнів  
на уроках природознавства**

*Хто опанував  
нове, плекajúчи  
старе, той  
може бути  
вчителем.*

*Конфуцій*

