**Методичні рекомендації   
щодо використання задач практичного   
спрямування на уроках інформатики**

*Уклала Іванів О.В. учитель інформатики Дудчанського ЗОСШП*

Завдання учителя інформатики полягає у організації навчально-виховного процесу, який спрямує діяльність учнів на практичне застосування знань, умінь та навичок, здобутих на уроках інформатики. Адже без розв´язування задач, пов´язаних з життям, програмовий матеріал вивчати буде нецікаво, та й не засвоїться певною мірою. Необхідно змістити акцент – не завдання потрібні для закріплення матеріалу, а базові знання необхідні для розв´язання поставлених задач.

Виконати завдання – це знайти оптимальне рішення в заданій ситуації. Розв´язання стандартних завдань надає можливість закріпити вивчене, але не навчає розширеному аналізу, пошуку декількох способів вирішення. А саме пошукова діяльність спонукає до необхідності вивчати питання з декількох ракурсів. Як правило, такі задачі викликають значний інтерес, особливо якщо їх розв´язання підказує учням практичне застосування набутих знань.

Задачі практичного змісту сприяють свідомому засвоєнню курсу інформатики. Такі завдання забезпечують необхідність математичного моделювання поставленого завдання та його реалізацію засобами інформатики:

* активізують навчальний процес;
* підвищують теоретичний рівень навчання інформатики;
* забезпечують зв’язок інформатики з іншими предметами;
* допомагають краще зрозуміти необхідність вивчення інформаційних технологій для успішного оволодіння майбутньою професією.

Під час розв´язання задач практичного спрямування необхідно дотримуватися певної послідовності:

* вивчення умови задачі, з´ясування необхідних засобів для реалізації;
* аналіз змісту, уточнення вхідних та вихідних даних;
* з´ясування закономірностей, покладених в основу описаних завдань, явищ;
* складання алгоритму розв´язування задачі (блок-схеми, опис);
* реалізація алгоритму – створення електронної таблиці, текстового документа, програми, публікації;
* аналіз отриманих результатів;
* корекція та пошук інших способів розв’язання.

Важливим пунктом є пояснення важливості задачі з точки зору навчальних та професійних інтересів (розуміння учнями, яку користь має розв´язання цієї задачі для оволодіння певною професією).

Приклади задач практичного спрямування:

* Тема «Електронні таблиці»
  + Опрацювання розрахункових відомостей для заробітної плати.
  + Обробка статистичних даних, отриманих у результаті досліджень.
  + Управління ціновою політикою відносно товарів з урахуванням зміни курсу валют.
  + Розрахунки середнього балу атестату тощо.
  + Розрахунки стану депозитну вкладника банка залежно від відсотку річних та періоду
* Тема «Комп´ютерна графіка»
  + Розробка банерів та анімаційних картинок для власного сайту у середовищі графічного редактора.
  + Розробка рекламної вивіски для магазину, організації тощо.
  + Розробка тематичних листівок, плакатів у растрових та векторних графічних редакторах
* Тема «Системи управляння базами даних»
  + Створення БД для обліку товарів магазину на складі.
* Тема «Алгоритми та програми»
  + Розробка калькуляторів у програмних середовищах:
    - обчислення площ, об’ємів та інших параметрів геометричних фігур (інформатика + геометрія)
    - розв’язання квадратних рівнянь, нерівностей (інформатика + алгебра)
    - побудова арифметичних та геометричних послідовностей
    - створення робочого екрану електронного пристрою тощо.
* Тема «Мультимедійні та гіпертекстові документи»
  + Опрацювання мультимедійних даних для створення готового проекту.
  + Створення сайту класу (гуртка).

Отже, задачі практичного спрямування є однією з умов підвищення актуалізації пізнавальної діяльності учнів, що забезпечує ефектність навчально-виховного процесу, створює умови для подальшої успішної діяльності, усебічного розвитку особистості, сприяє кращій підготовці майбутніх фахівців, демонструє шлях зростання конкурентоспроможності у сучасному світі.